

くすりの適正使用協議会の活動等について

一般社団法人 くすりの適正使用協議会
くすり教育委員会

RAD-AR

一般社団法人 くすりの適正使用協議会

1989年5月に国内の主要な研究開発指向型製薬企業が創設した公益性を有する団体です。

旭化成ファーマ株式会社	大正製薬株式会社	製薬企業 23社 賛助会員 1社 個人会員 4名
アステラス製薬株式会社	大日本住友製薬株式会社	
アストラゼネカ株式会社	武田薬品工業株式会社	
アツツイ合同会社	田辺三菱製薬株式会社	
エーザイ株式会社	中外製薬株式会社	
大塚製薬株式会社	東和薬品株式会社	
キッセイ薬品工業株式会社	日本新薬株式会社	
協和発酵キリン株式会社	ノバルティス ファーマ株式会社	
興和株式会社	ノボ ノルディスク ファーマ株式会社	
サノフィ株式会社	マルホ株式会社	
塩野義製薬株式会社	Meiji Seika ファルマ株式会社	
第一三共株式会社		

RAD-AR: Risk/Benefit Assessment of Drugs-Analysis and Response
「医薬品が本質的に持っているリスクとベネフィットを科学的に検証し、分析し、その成果をもとに情報を社会的に提供して、医薬品の適正使用の推進を図る」

RAD-AR

くすりの適正使用協議会

- 目的 医薬品を正しく理解し利用することを通して、人の健康保持とQOLの向上に寄与する。
- キーコンセプト 医薬品リテラシーの育成と活用
- 事業内容
 - 医薬品リテラシーの育成
 - 国民に向けての医薬品情報提供
 - ベネフィット・リスクコミュニケーションの普及

(医薬品リテラシー：医薬品の本質を理解し、医薬品を正しく活用する能力)

RAD-AR

国民の医薬品リテラシー向上

RAD-AR

活動の一例

～医療用医薬品情報「くすりのしおり」～

現在の運用状況(H27.8)

- ・日本語版：約14,800種
- ・医療用医薬品の7割以上をカバー
- ・英語版：約4,800種
- ・掲載企業：158社

アクセス数(H26.10～)

- ・月間64～90万件

今後の取り組み

- ・英語版「くすりのしおり」作成率up
- 在日外国人、海外からの旅行者、2020年東京オリンピック・パラリンピック等での需要増大への対応

<http://www.rad-az.or.jp/siori/>
くすりのしおり検索は「くすりのしおり」

RAD-AR

DVD作成の経緯・目的

◎平成25年度より
高等学校新学習指導要領施行

◎医薬品に関する内容がより専門的となり、
教育者を支援する目的で作成

RAD-AR



全国 6,000校の高校へ配布
(私立・特別支援学校を含む)

公益社団法人日本薬剤師会へ提供し、
学校薬剤師の先生方を通じて、
使用方法の説明とともに、
全国約6,000校の高校へ無償配布。

第2回 DVDアンケートの概要

目的: 高等学校用DVDの使用状況確認ならびに今後の教材作成・改訂の参考情報の収集

調査期間: 平成27年5月～9月

調査対象: 高等学校で医薬品教育に携わる方
(学校薬剤師、保健体育教諭、養護教諭)

調査方法: 日本薬剤師会の学校保健調査とあわせて配布・実施

アンケート回収率: 24%※1 (1,423枚/6,059校※2)

※1 各校でコピーして1枚あたり複数枚が回答した可能性もあり、回収率は参考値である
※2 高等学校4,963校、特別支援学校1,096校

1. 勤務先別分類

保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
98	526	791	8	1423

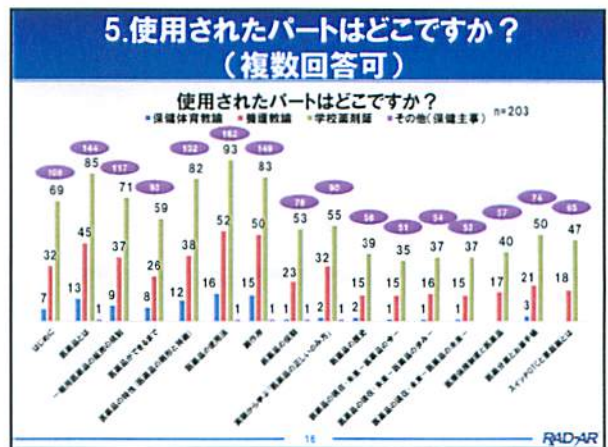
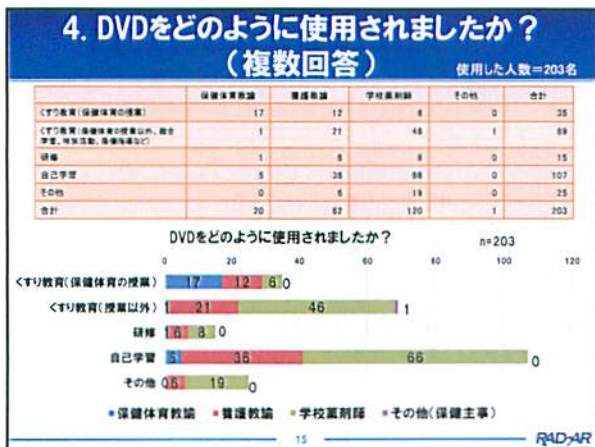
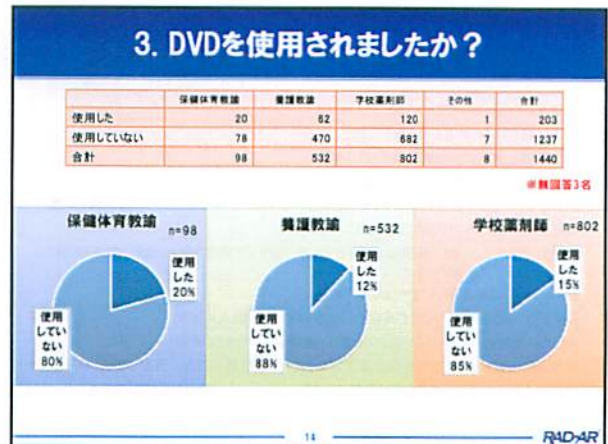
2. DVDをご覧になりましたか？

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
視聴した	57	254	554	4	869
視聴していない	41	272	237	4	554
合計	98	526	791	8	1423

DVDをご覧になりましたか？ n=1423

2. DVDをご覧になりましたか？

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
視聴した	57	254	554	4	869
視聴していない	41	272	237	4	554
合計	98	526	791	8	1423



6. DVDを使用した感想・意見 -保健体育教諭(一部抜粋)

授業用教材として活用がしやすかった
 教科書の補助教材として役立つ
 身体の中でどのような状態になっているのか等、視覚に訴えることができとても参考になった
 短時間でポイントが分かりやすい内容だった
 授業の中で使用するには、時間が長く感じた。授業を終えてからの復習教材として使用したいと考えていたが、できれば15分～20分程度の内容に編集してほしい
 専門的で内容が生徒には少し難しかった
 観ている生徒へ発問(考えさせる)内容があると良い(複数)

17 RAD-AR

6. DVDを使用した感想・意見 -養護教諭(一部抜粋)

薬剤師さんでないとわからない知識や、一般の人にはあまり知られていない治療についてくわしく理解できた(複数)
 各パートの説明がとても分かりやすい、まとめられている(複数)
 小冊でわかれているので使用対象者や目的、又時間の都合にあわせて、視聴でき便利(複数)
 実験がわかりやすく、興味を持たせるのに効果的
 日頃の保健室指導に役に立った
 日常、身近な薬局薬店での医薬品分類のイメージや位置(販売)が具体的であり、パッケージの表示を教えるのに良いと思う
 体育科の教員にも紹介しようと思う(複数)
 機会があれば学校薬剤師さんをお招きしてこのDVDを使って講演会ができれば良いと思う
 全体的に表現(言葉)が高校生には難しいように思う
 高等学校はなかなか保健指導の時間が取れないため、保健便りでの指導が中心になる
 例えばチャプターごとの穴埋めプリントや、教員が説明に使うパワーポイントファイルの添付があるとよりよいと感じた

18 RAD-AR

6. DVDを使用した感想・意見 -学校薬剤師(一部抜粋)

説明がとてわかりやすい(複数)
実験は視覚にうったえる(複数)
自分自身の薬への再認識に役立った(複数)
どの程度までの話をするか目安とした
DVDをベースとした資料作成(PPT等)に役立った(複数)/学年毎のPPT版を要望(複数)
養護教諭の先生への研修に使用している(複数)
高校生ではなく、一般の高齢者、健康教室、ボランティア育成セミナーなど、熟年の方に薬への理解を深めるツールとして活用(複数)
ナレーターの声が早い/変化がない(複数)
長すぎる/つまらない/冗長で高校生には精神集中が難しい(複数)
それだけだとインパクトがなく飽きてしまう。編集して部分的に使用
薬事法や一般用医薬品の分類が変更になっており改訂版の作製、配布を要望(複数)
短時間で話をすすめるガイドがほしい

19

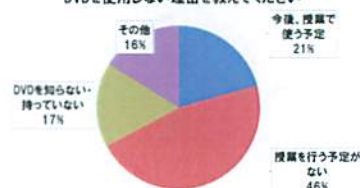
RADAR

7.使用していない理由を教えてください

使用した人数=1218名

	保健体育教諭	養護教諭	学校薬剤師	その他	合計
今後、授業で使う予定	40	97	115	0	252
授業を行う予定がない	12	193	280	2	587
DVDを知らない/持っていない	12	92	95	3	202
その他	14	90	101	2	197
合計	78	482	671	7	1218

DVDを使用しない理由を教えてください n=1218



20

RADAR

7.使用していない理由を教えてください -保健体育教諭(一部抜粋)

まだ内容の検討ができていない。(複数)
時間があれば、
総合学習・授業等で機会をみつけたい。
今年度は単元をすでに終えている。
教室で簡単にDVDが見られないため。(複数)
使用するかどうかが打合せしていない。
異動により引きつぎされていない/養護教諭から体育科に行っていない(複数)

21

RADAR

7.使用していない理由を教えてください -養護教諭(一部抜粋)

保健体育の授業時間内に使用するのには、時間の関係上難しく、内容の精選が必要(複数)
直接生徒に使用するには内容が難しい(特別支援学校)(複数)
異動してきたため、使用状況が把握できていない/DVDを知らなかった/行方不明(複数)
保健授業担当者へ提供・紹介し協議・活用したい(複数)
保健体育教員に提供・紹介済みだがまだ使用されていない(複数)
医薬品の授業はしているがDVDは使用していない(複数)
数年前研究授業を行ったが、その時にこのDVDがあれば使ったと思う。今は、教科書を読んで、さっと終わってしまうことが多い。
生徒の実態を考慮するとDVDは活用しにくかったため、くすりの適正使用協会のスライドをダウンロードして学校薬剤師に講話してもらった。
本日学校薬剤師から受け取った(複数)

22

RADAR

7.使用していない理由を教えてください -学校薬剤師(一部抜粋)

授業の依頼・要請がこない(複数)、保健体育教諭が授業を行っている(複数)
担当校では薬剤師が直接このDVDを用いて講話や授業をする時間が取れない
授業で使う予定がない
学校の予定が分らない
学校に運じたが活用法について話し合いをしていない(複数)
實際が授業しているので使用する機会がない(複数)
薬物乱用の要望が多い/学校は薬よりもドラッグの授業を希望している(複数)
県薬剤師会が作成した「くすりの正しい使い方 中学生版」冊子が充分、有償でよいから小冊子を作ると、記憶に残る。
(内容として)生徒が短くなりそう/詳しくが不足/使える内容が少ない
自作や別の資料を使用している(複数)
内容を参考に話している
学校保健委員会を使用する予定(複数)
直接生徒に使用するには内容が難しい(特別支援学校)(複数)
パワーポイントのデータとして使用できる工夫を考えるとさらに使用しやすい。

R

結果まとめ(1)

- DVDの内容を視聴した人は、61%であった(保健体育教諭:58%、養護教諭:48%、学校薬剤師:70%)。
- DVDの使用率は14%で、使用していない人が86%に上った。職種別では、保健体育教諭が20%、養護教諭が12%、学校薬剤師が15%であった。
- 使用者の使用方法は、「自己学習」が最も多く、ついで保健学習以外のくすり教育、さらに保健学習でのくすり教育と続いた。
- 最も使用されたパートは「医薬品の使用法」であり、「副作用」や「医薬品とは」など、本編(学習指導要領に準じた内容)がよく活用されていた。補足編では、「実験から学ぶ医薬品の正しいのみ方」が活用されていた。

24

RADAR

結果まとめ (2)

5. DVD使用者の自由回答からは、

- 良い点として、わかりやすく授業で役立った、実践が良い、視覚に訴える、チャプターに分かれて使いやすい、自分自身の勉強やPPTなどの資料作成に役立ったことが読み取れる。
- 悪い点として、表現が難しい、長すぎる、飽きる、ナレーションが単調との声があった。
- 改善・要望として、生徒への発問や穴埋めプリントの追加、PPT版の整備、制度改正に伴った改訂版の制作が挙げられた。

6. DVDを使用しなかった理由は、約半数となる46%が「授業を行う予定がない」ことであり、続いて「今後授業で使う予定」(21%)、「DVDを知らない・持っていない」(17%)であった。特に学校薬剤師は、「授業を行う予定がない」との回答が42%

結果まとめ (3)

7. 使用しなかった理由として挙げられた自由回答からは、

- 保健体育教諭からは、また内容や使用する機会が検討できていない、教室でDVDが簡単に見られない、そもそも保健体育教諭にまでDVDが到達していなかったことが読み取れた。
- 養護教諭からは、保健体育の授業内で使用する時間的な難しさや、まだ保健体育教諭と相談できていない、紹介したが授業で使用されていない、DVDを渡せていない、等が挙げられた。
- 学校薬剤師からは、DVDの内容を参考に話している、別の資料を使用している、学校から授業依頼がない、学校と相談ができていない、薬物乱用の要望の方がメインなどが挙げられた。

第2回DVDアンケート調査 最終報告は、 日本薬剤師会、 ならびに協議会ホームページにて、 2月22日(月)に公開予定です。

貴会・学校薬剤師部会との協働 ～合同検討会の開催と取組～

開催日	貴会参加者	テーマ
第1回 2012/12/7	石川先生、永瀬先生、井上氏	DVDの手引きの構想
第2回 2013/1/30	石川先生、永瀬先生、井上氏	DVDの手引き案の修正 第1回アンケートの検討
第3回 2013/3/8	石川先生、永瀬先生、井上氏	DVDの手引きの最終確認 双方の活動紹介
第4回 2013/8/9	石川先生、永瀬先生、井上氏	第1回アンケート集計結果(速報) DVDを用いた授業の推進検討 第2回アンケートの検討
第5回 2014/4/3	石川先生、永瀬先生、井上氏	第1回アンケート集計結果 DVDを用いた授業の推進検討 第2回アンケートの検討



貴会・学校薬剤師部会との協働 ～合同検討会の開催と取組～

開催日	貴会参加者	テーマ
第6回 2015/2/5	木全先生、富永先生、井上氏	第2回アンケートの検討(内容、時期) 現場の学校薬剤師によるくすり教育の現状共有
第7回 2015/7/17	木全先生、富永先生、井上氏、北垣先生(東京薬科大学)	第2回アンケートの回収状況報告 両団体の協働構築
第8回 2015/9/29	木全先生、富永先生、井上氏	第2回アンケート集計結果(速報) 両団体の協働構築 DVDリニューアルについての意見交換
第9回 2015/12/22	木全先生、富永先生、井上氏	平成28年度版中学校科書について 第2回アンケート集計結果(最終) 協議で行う来年度卒業の検討 全国学校薬剤師担当者会議について

医薬品教育教材(パワーポイント・動画)

小学生版

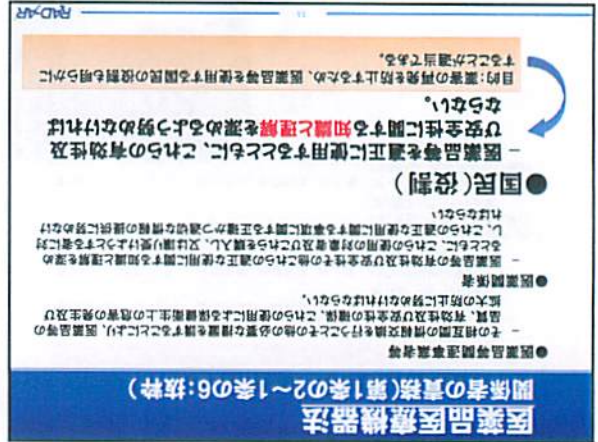
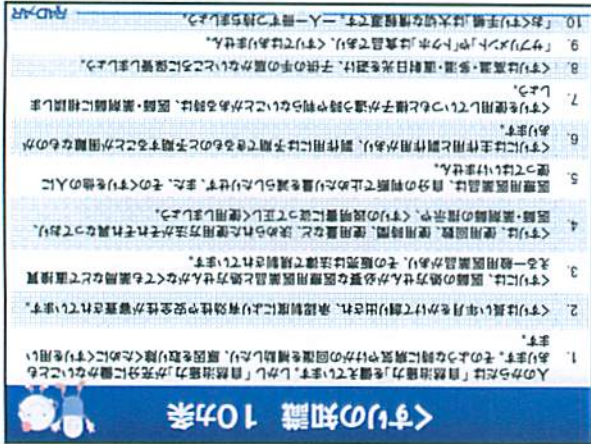


中学生版 (学習指導要領準拠)



高校生版 (学習指導要領準拠)





マグネパネル「薬の運ばれ方」

幅 60cm
高さ 85cm
重さ 4.4kg

軽量化したので、持ち運びや送付がしやすくなりました！

薬の運ばれ方

脳
心臓
胃
小腸
大腸

心臓
胃
小腸
大腸

37 RAD-AR

マグネパネル「薬の血中濃度」

幅 85cm
高さ 60cm
重さ約 2.4kg

1シート目
2シート目
3シート目

38 RAD-AR

無料教材貸出（随時） ～マグネパネル、大型カプセル・錠剤模型～

FAJ
くすり教育教材貸出

大型錠剤模型
大型カプセル模型
人体模型
マグネパネル「薬の運ばれ方」
マグネパネル「薬の血中濃度」

手元の用紙でお申込ください。

39 RAD-AR

RAD-AR(レーダー)カード 子供用

冊子版
パワーポイント版

「くすり」を使う時のルール
「くすり」を正しく使っていただくために

40 RAD-AR

RAD-AR(レーダー)カード 子供用

- 2014年にリニューアル
- 対象は 小学校 中学生
- 指導時やまとめとして配れる簡単なパンフレット
- 冊子版とPPT版の2種類:

協議会ホームページから自由にダウンロード・印刷可能
<http://www.rad-ar.or.jp/>より
「刊行物・資材」ページ 資材番号K-13

ご希望の方は、日本薬剤師会事務局の方まで希望枚数をご連絡ください。詳しくは事務局の方にお尋ねください。

41 RAD-AR

高齢者向け、女性向けも作成中！

高齢者へ 行儀される方へ
「くすり」を正しく使用していただくために

コップ1杯の水がゆるみ薬で飲んでください。飲みにくいときは飲み込むのを助ける補助ゼリーやとろみ剤などを利用する方法もあります。

水に混ぜやすく加工された「くすり」もあります。

例えばー 朝、昼、夕、寝る前に小分けできるおくすりカレンジャーやケースも市販されていますので、飲み忘れや「くすり」の管理が心配なときは薬局で相談してみましょう。

42 RAD-AR

高齢者向け、女性向けも作成中！

妊娠とくすり

Chapter 2: 妊娠とくすり

妊婦のかかりつけ、心と体のつらさの解消や授乳の困難、妊娠の経過などに応じて薬も必要となります。自分自身から薬が処方される場合、必ず医師や薬剤師などの専門家に相談しましょう。

1. これから妊娠を望む方へくすり

※この冊子執筆時点では、くすりは胎児や産婦の健康に悪影響を及ぼす可能性があります。くすりを使用する場合は、必ず医師や薬剤師などの専門家に相談しましょう。

43 RAD-AIR

学会講演・出展

くすり教育を担う方々への啓発を目指して出展

ブースでは教材や機器を展示し、立ち回る先生に説明します。

40インチテレビで、2Dの内容を録音したり、撮影を使ったり、説明をアプスすることも。

15/11/12-13 学校環境衛生・薬学衛生研究協議会(宮崎)

15/8/28 くすり教育研修会(東京)

ブースでも演習をしたところ、大人気ブースに！

16/2/4 茨城県高等学校教育研究会 薬学教育基盤構築大会(茨城)

44 RAD-AIR

平成27年度の出前研修

受講者には実際に実験に参加してもらいます。

先生と学校薬剤師に分かれ、授業の一環をします。

15/8/7 那須塩原市養護教員部会

15/8/20 日本私立小学校連合会

16/1/15 東京都町田市中教研

中学・高校で食う薬の内容をもとにした、ゲームでアイスブレイク

45 RAD-AIR

ご清聴ありがとうございました。

44 RAD-AIR